فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تعلم القواعد النحوية وأثرها في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي

م.م. وصال مؤيد خضير الحسيني م.باحث. شفاء حسين وارد الخفاجي
جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية

Vitality of Using Teaching Toys in the Acquisition and Learning Grammar for the Fifth Primary Class Female-pupils

Asst. Lecturer. Wisal Mu'ayad Kudhair Al-Husseini
Lecturer. Shifa' Hussein Warid Al-Kafaji
University of Maysan\ College of Basic Education

Abstract

The grammatical rules are considered one of the most important problems in learning a language. This problem is attributed to the method of teaching more than the rules themselves for the method has a vital role in learning of the pupils. Pupils' weakness in the Arabic grammar was and is still an obstacle although there are a lot of academic studies which have tried to limit or lessen this problem. Arabic grammar is important because it grammatizes the pupils' tongues and makes them familiar with the correct words and constructions.

الملخص

تعد القواعد النحوية من أهم مشكلات تعليم اللغة، وهذه المشكلة تعود إلى طريقة التدريس المتبعة أكثر ماتعود إلى القواعد نفسها، فالطريقة لها دور مؤثر في تحصيل التلاميذ في أي مادة دراسية، ومسألة ضعف التلاميذ في مادة قواعد اللغة العربية، تشكل عقبة كانت ومازالت قائمة، على الرغم من كثرة الدراسات العلمية التي تناولت هذه الظاهرة وحاولت الحد منها أو تحجيمها ولكنها مازالت قائمة إلى يومنا. ان أهمية اللغة العربية تنبع من كونها أهم الروابط التي تربط بين الأفراد والجماعات، ولهذا تهتم الأمم بتعليم لغاتها لأنها أداة التفكير والتعبير، وأنها أداة التفاهم والتواصل بين الإنسان وبيئته .ولقواعد اللغة العربية أهمية كبيرة لكونها الحصن الأمين، فهي التي تعمل على تقويم ألسنة التلاميذ، وتعودهم على الدقة وعلى استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحاً وتمكنهم من فهم التراكيب المعقدة والغامضة.

والألعاب التعليمية تعد من أهم الأركان التي ترتكز العملية التربوية عليها والمتمثلة بجعل التلاميذ محور العملية التربوية وربطه بالحياة وجعله قادراً على الإبداع والابتكار. وقد حاولت الباحثتان في هذه الدراسة تجريب أسلوب الألعاب التعليمية لتعرف أثره في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية. وللتحقق من ذلك اختارت الباحثتان تصميماً تجريبيا لمجموعتين : مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، واختارت عشوائيا عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في محافظة ميسان فكانت ابتدائية ام البنين للبنات.إذ بلغت عينة البحث**(64)** تلميذة وزعن عشوائياً بين المجموعتين، بواقع **(32)**تلميذة في كل مجموعة. تثبتت الباحثتان من تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي. استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي **t test**، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان. وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصلت الباحثتان إلى: .وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل، إذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثتان بضرورة الاعتماد على أسلوب الألعاب التعليمية في تدريس قواعد اللغة العربية بوصفه من الأساليب الفعالة في تدريسها.

الفصل الأول
مشكلة البحث

على الرغم من أهميه اللغة العربية وحرص العلماء والمربين على تعليمها، إلا أن التلاميذ لاسيما في المرحلة الابتدائية لازالوا يعانون من صعوبات في تعلمها ونجد الشكوى مستمرة من الجميع سواء كانوا معلمين أم متعلمين (نهر, 1988, 63). وهذا ما أكدته الدراسات السابقة والأدبيات الخاصة بأصول تدريس اللغة العربية من وجود مشكلات تعيق تعليم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وان التلاميذ غالبيتهم ينفرون منها (هادي, 2005, 71). بينما ترى بعض الأدبيات أن الصعوبة ليست في قواعد اللغة العربية وإنما في الطريقة والأسلوب المتبع لإيصال هذه القواعد وتيسيرها للمتعلمين، فالمشكلة ليست في قواعد اللغة العربية نفسها، فهذه المشكلة ممكنه التعليم والإتقان عندما تتوافر الطريقة التربوية الناجحة لتعليمها، وهذا ما يعطي دليلا واضحا على الاهتمام المتزايد من رجال التربية بطرائق التدريس في الأخذ بأفضلها في ضوء ما تتركه من اثر في تحصيل المتعلمين (العزاوي , 2004, 9). و إن طرق التدريس تفتقر إلى أساليب الدافعية والإثارة والترغيب والحماس المجزية للتعلم، وهي تبعث في نفوس التلاميذ الملل والسام والنفور، وتجعل الدرس غير مشجع وغير مشوق (هادي , 2005، 71) , وأكد السلطاني أن عرض كل موضوع وبما يتضمنه من مكونات يحتاج إلى استخدام أسلوب خاص في التدريس وكذلك المرحلة العمرية وهنا يكون دور المعلم في تحديد الأسلوب المناسب لتذليل صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ وذلك من خلال تحويل المفاهيم الصعبة إلى مفاهيم حسية قابله للفهم والتطبيق والمساعدة على تثبيت الأفكار وتقويه التنظيم المعرفي للمتعلم (السلطاني، **2002**, 67).

ومع أهمية تعليم النحو وتعليم قواعد اللغة العربية ألا انه ما يزال يعد مشكلة مهمة من مشكلات تعليم اللغة العربية لأبنائها، فهذا التعليم تكشفه الكثير من الصعوبات، وهذه الصعوبات تعود إلى النحو نفسه, فهذا العلم يتسم بالتجريد والتعليل والتعميم وهي ليست إلا تحليلا منطقيا فلسفيا للغة (الجومرد، 1962, 166). ويتطلب تفريد التعليم اللغوي تنويع المستويات اللغوية المقدمة بحيث تواجه ما بين التلاميذ من تفاوت في القدرات كما يتطلب إضفاء شي من المرونة على المنهج بحيث يسمح للمعلم أن يقترح بعض الأنشطة وبعض المواد التعليمية المناسبة والمساعدة على تحقيق أقصى قدر من النحو لدى التلاميذ ويتطلب تفريد التعليم اللغوي كذلك الاهتمام بالوسائل التعليمية لدورها المهم في تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف، بالنسبة لعدد غير قليل من التلاميذ وبخاصة أنها تعتمد على استخدام أكثر من حاسة في استقبال المثيرات التعليمية.كما أن التعلم والتعليم من دون استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية عملا مضنياً لإيصال الأفكار إلى التلميذ وتوثر في إنتاجية المعلم (محمد، 2004 54).

ومطلوب من المربين والمشرفين التفكير جديا في الخروج عن الإطار التقليدي إلى طرائق وأساليب جديدة اليوم قبل الغد لان صورة الغد فيما لو استمرت الاتجاهات الحالية في التعليم صورة قاتمة، وصورة المستقبل تتطلب أعادة النظر بالتعليم وأساليبه التقليدية، لغرض ابتكار تقنيات تربوية جديدة من اجل الوصول بالمتعلم إلى الأفضل، بدلا من الاستمرار في النظم التربوية القديمة التي لا تؤدي إلا إلى الطريق المسدود (عبد الدائم، 1974. 118) (الجعافرة, 2011, 24).

أذن فطريقة التدريس لا تقل أهمية عن عناصر المنهج الأخرى ؛ بل أن هذه العناصر تعتمد في نجاحها إلى حد كبير عليها ومعرفة معلم اللغة العربية بطرائق التدريس الحديثة تعينه في تحقيق الأهداف التربوية وفهم المتغيرات الرئيسية في العملية التربوية والتعليمية، والذي يسير الكتاب بمحتواه العسر إلى سلس هو المعلم الذي أعد أعدادا جيدا وصعوبة قواعد اللغة العربية أو سهولتها لا تكمن في القواعد نفسها وإنما تعتمد على طريقة التدريس ومقدرة المعلم، ففي معظم حالات نفور التلاميذ من القواعد يكون السبب فيه هو قلة مهارة المعلم في إتباع الطريقة الناجحة لتوصيل تلك القواعد إلى أذهان التلاميذ (أبو مغلي, 1986, 59) , (التميمي, 2010, 32).

أهمية البحث

تعد اللغة وسيلة الفرد في التواصل والتعبير عن الأفكار والأحاسيس واكتساب المعارف والفنون والإفادة من تجارب الآخرين وان اللغة تؤدي دورا مهما في حياة كل من الفرد والمجتمع، فهي بالنسبة للفرد تمثل الأداة الأولى في صنعه وتكوينه، فعن طريقها يستطيع أن يكتسب قيما ومثلا واتجاهات واللغة أيضا أداة لربط الفرد بتراث أمته وتاريخها الحضاري أما ما تؤديه بالنسبة للمجتمع فهي أداة من أهم أدوات التماسك الاجتماعي (الحيلة، **2002** , 21) و تستعمل أداة للفهم والإفهام، والتفكير ونشر الثقافة، فهي وسيلة للترابط الاجتماعي لابد منه للفرد والمجتمع (أبو الهيجاء,2001, 9) فضلا عن كونها لغة البيان والسحر الروحي النابع من ثراء هذه اللغة وجزالتها، إذ فيها من الإيجاز والاختصار في التعبير عن المعاني مالا يوجد في غيرها من اللغات، فقد كان العرب أهل مقدرة في هذا الفن، لان لغتهم تمدهم بالعون وتساعدهم في التعبير عما يدور في ذهنهم **(**السامرائي , 1978, 11)

واللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، ولكنها مع ذلك وسيلة لدراسة المواد الأخرى، فهي بالنسبة إلى سائر المعلمين مفتاح لمواد تخصصهم، وهي وسيلتهم الأولى لقراءة مراجع هذه المواد وفهمها وشرح موضوعاتها (إبراهيم، **1973 :48)** , ومادامت اللغة أداة للتعبير فالعربية كانت ومازالت خير أداة للتعبير والإفصاح، فهي المرآة الصادقة التي تؤكد ثقة الإنسان وما يحمله من ألوان العلم والأدب (ضيف، **1986 :45**), (عبد التواب, 2004, 9).

أن من الخصائص التي امتازت بها اللغة العربية عن سائر اللغات قدرتها على الإفصاح، والإبانة عن الأشياء (هلال، **1987 :16)**. لذا فمن الضروري تفصيل القواعد النحوية وتجسيد تجريدها بأمثلة حسية تذكر لها صفات وخصائص أخرى توضح سماتها وأحوالها ولصعوبة إدراك المعاني النحوية المجردة في المرحلة الابتدائية فقد ارتأى التربويون أن تدرس موضوعاته الصعبة في مرحلة متأخرة وان يبدوا بموضوعاته السهلة (العزاوي, 2004, 139). وكلما كانت الطريقة ملائمة لموقف التدريس ومتفقه مع أعمار التلاميذ وذكائهم وقدراتهم و اتجاهاتهم, تحققت من خلالها أهداف التدريس وأصبحت أكثر أثرا وأسمى فائدة (ريان, 1984, 173).

يرى البجه : انه لا وجود لطريقة واحدة يستطيع المدرس تطبيقها أو استخدامها في المواقف التعليمية المختلفة , بل هو الذي يستطيع بعلمه أن يختار الطريقة المناسبة التي تساعده على إحداث التفاعل مع المتعلم إثناء الدرس ولكن في الوقت الذي يشعر فيه الطلاب بحاجه إلى التعلم (البجه, 2005, 51). ويؤكد التربويون والمتخصصون بطرائق التدريس أن العملية التربوية التدريسية هي عملية تفاعل ومشاركة وخلق لا تتم على صورتها المرغوب فيها ولا يمكن لها أن تحقق كامل أهدافها مالم تتوفر لها الطريقة المثلى والأسلوب الأمثل لإيصال المادة وخبراتها فالطريقة الجيدة في التدريس تشكل اليوم عنصرا مهما وضروريا في إنجاح أي عملية تدريسية لذا تزايد الاهتمام بها وتعددت أنواعها (جابر, 1978, 87). وطريقة التدريس تحتاج إلى تطوير وتغيير مستمرين لكي تستجيب لحاجات العصر وشانها شان المجالات التربوية الأخرى وتمكن المعلم من انتهاج أفضل السبل المؤدية إلى تيسير تعلم مادته والتنويع بما يناسب قدرات المتعلمين (إبراهيم, 2010, 14) والتدريس عملية منظمة وهادفة تقوم على إجراءات مخطط لها، وتسعى إلى نقل المعارف والخبرات والعادات والمهارات إلى المتعلمين وكل ذلك يأتي من خلال التفاعل الايجابي الفعّال بين عناصر العملية التدريسية وهي **(** المعلم، والمتعلم، والمنهاج) وحتى تتحقق الأهداف المنشودة من عملية التدريس، لابد من العناية بها وتحسينها من حيث تخطيطها وطرائق تنفيذها وتقويمها (طوالبة، وآخرون، 2010, 29). حيث يعد التدريس باستخدام الألعاب التعليمية من ابرز الطرق والأساليب التدريسية التي تراعي سيكولوجية المتعلمين، فمن خلالها يصبح للتلميذ دور ايجابي متميز لكونه عنصر نشط وفعال داخل الصف لما يتسم به هذا الأسلوب التدريسي من التفاعل بين المعلم وتلاميذه خلال العملية التعليمية من خلال أنشطة والعاب تعليمية تم إعدادها وتنفيذها بطريقة علمية منظمة (بن فرج، **2009 :58)** ويضيف العقيل : بان الألعاب التعليمية تهدف إلى أيجاد مناخ تعليمي يمتزج فيه التحصيل العلمي مع التسلية لتوليد الإثارة والتشويق مما يحبب الأطفال بالتعلم ويساعدهم على ممارسة التفكير والتعلم بشكل فعال (العقيل، **2003 :58**)

تعتبر الألعاب التعليمية إحدى مداخل التدريس الرئيسية التي تهتم بنشاط التلميذ وايجابيته وبتنمية شخصيته تنمية شاملة في مختلف الجوانب لأنها تعنى بتجسيد المفاهيم المجردة وبإغراء المتعلم على التفاعل مع المواقف التعليمية بما تتضمنه من مواد تعليمية جيدة وأنشطة تربوية هادفة مما يجعله نشطا وفاعلا أثناء تعلمه في هذه المواقف التعليمية التي له بصورة شبة واقعية لتحقيق الأهداف المرجوة في عملية التدريس (بن فرج، **2009 :57)**.و أن الألعاب التعليمية تتصف بقدرة عالية على جذب الانتباه لامتلاكها عنصر التشويق، فهي تشوق التلميذ إلى الدرس وتضمن تفاعله مع المادة التعليمية التي تقدم بأسلوب مسلٍ وممتع بغية تحقيق الأهداف المرجوة منها، وتعمل هذه الألعاب على اشتراك الدارس ايجابيا في عملية التعلم أكثر من أية وسيلة متشابهة؛لان المتعلم يستخدم قدراته العقلية والانفعالية عندما يستجيب (عبد العزيز، **1983 :375)** (عقيلان, 2002, 239).

و ان المرحلة الابتدائية تعد قاعدة الهرم في العملية التعليمية، وتعتمد المراحل اللاحقة عليها، لكونها الركيزة الأساسية لبناء شخصية التلميذ ورسم معالم تطوره في التربية، ووضع الأسس الصحيحة في بناء المعرفة اللغوية والتكوين الوجداني ونمو الفكر، ويتم ذلك من خلال تنمية قدراته ومهاراته واكتسابه العادات والميول والاتجاهات الصحيحة المرغوبة (الدريني, 1999, 4). ومما سبق تكمن أهمية البحث الحالي في ان طرائق التدريس تعد من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية إذ أنها تؤدي دورا أساسيا في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة التعليمية ومن دون طريقه تدريسية يتبعها المعلم لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة وان تفاعل المعلم مع التلاميذ يعتمد بشكل أساس الطريقة التدريسية التي يتبعها المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق أصول المعارف إلى التلاميذ بأيسر السبل واقل الوقت والنفقات , ويمكن للألعاب التعليمية ان تحقق هذا النجاح وأن تعالج الكثير من النواقص التي تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تعلم القواعد النحوية وأثرها في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ام البنين الابتدائية للبنات في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي2011 – 2012م.

تحديد المصطلحات:

1. الألعاب التعليمية عرفها كل من:

. الترتوري بأنها: الوسيلة المحسوسة المجسمة واضحة الرؤية التي تثير شوق واهتمام الطفل للاندماج والتفاعل معها وقد تكون جاهزة أو مصنعة يدويا من قبل الكبار أو الصغار أو كليهما بغرض تنمية أو اكتساب مهارات معينة من خلال ممارسة نشاط من نوع معين ومن اجل تحقيق أهداف تعليمية محددة (الترتوري وآخر، **2006 :36**)

. عبيد بأنها: نوع من النشاط الهادف الذي يتضمن أفعالا معينة يقوم بها التلميذ أو فريق من التلاميذ في ضوء قواعد محددة تتبع بغرض انجاز هدف معين (بن فرج، **2009 :56)**.

. التعريف الإجرائي: هو أسلوب تعليمي استعملته الباحثة مع تلميذات المجموعة التجريبية للصف الخامس الابتدائي لدراسة موضوعات معينة في مادة قواعد اللغة العربية.

2. التحصيل: عرفه كل من :

– المسعودي**1995** بأنه: المتوسط العام للدرجات التي يحصل عليها التلاميذ من سلسلة الاختبارات البعدية (المسعودي, 1995, 34).

- القاعود 1996 بأنه : نتاج مايكتسبه التلميذ من التعلم مباشرة ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها في اختبار التحصيل (القاعود 1996, 157)

. التعريف الإجرائي : الدرجات التي تحصل عليها تلميذات عينة البحث الحالي في الاختبار البعدي في مادة قواعد اللغة العربية.

3. المرحلة الابتدائية

. عرفها مهدي وآخران 2002بانها: مرحلة تؤهل التلميذ لمواصلة الدراسة في المراحل اللاحقة وذلك بحصوله على شهادة منها (مهدي وآخران, 2002, 208).

. التعريف الإجرائي : مرحلة دراسية مهمة إذ تتحدد فيها خصائص التلميذ العلمية والاجتماعية ليكون عنصرا فعالا في مجتمعة بما يحمله من تعلم يتلقاه على طيلة ست سنوات.

4. الصف الخامس الابتدائي:

. هو احد صفوف المرحلة الإلزامية في التعليم الابتدائي في العراق وتشمل الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس الابتدائية.

5. القواعد: التعريف الإجرائي:

مجموعة من الموضوعات المقرر تدريسها أثناء مدة التجربة التي يتضمنها كتاب القواعد المقرر تدريسه في الصف الخامس الابتدائي.

الفصل الثاني

. الخلفية النظرية

. دراسات سابقة

الخلفية النظــرية:

أولا: مفهوم اللعبة التعليمية

هي نشاط تنافسي منظم بين اثنين أو أكثر من المتعلمين ضمن قوانين متبعة وأهداف محددة للعبة مسبقاً وتنتهي عادة بفائز ومغلوب بسبب المهارة أو الحظ أو كليهما. فالألعاب التعليمية ليست أنشطة استجمامية تهدف إلى الترفيه والتسلية فقط بل هي أنشطة صممت لتحقيق أهداف تعليمية حيث يتم توظيف الميل الفطري للعب عند المتعلمين والمقرون بالمتعة في إحداث تعلم فاعل معزز بالرغبة والحماس والاهتمام (الترتوري، **2006 :181)**

* فوائد الألعاب التعليمية:

بين كثير من الباحثين عددا من فوائد هذه الألعاب يمكن تلخيصها بما يأتي:

1. تزويد المعلم بخبرات اقرب إلى الواقع العلمي من أية وسيلة تعليمية أخرى.

2. تكشف للمتعلم الجوانب المهمة من المواقف الحياتية التي يجب ان يكرس اكبر جهد لها أو يتخصص فيها في المستقبل.

3. توفير السلامة والأمن للمتعلم.

4. تزيد من دافعية الطلبة للتعلم .

5. يستطيع الطلبة ان يتعلموا جميع التعلم من تعلم معرفي ومن تعلم حركي، ومن تعلم انفعالي.

6. تعمل على إشراك المتعلم ايجابيا في عملية التعلم.

7. تصلح لإغراض البحث العلمي.

8. يختلف دور كل من المعلم والمتعلم في حالة استعمال الألعاب التربوية.

9. تمكين المربين والآباء من الحكم على قدرة المتعلمين على تطبيق الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات التي درسوها على مواقف حياتية مختلفة. (بن فرج، 2009 : 56–59)

قواعد استخدام الألعاب التعليمية:

يمكن تحديد مجموعة من النقاط التي يجب مراعاتها عند استعمال اللعبة التربوية في حجرة الدراسة لكي نضمن نجاح اللعبة في تحقيق أهدافها,وهذه النقاط التي تمثل مجموعة من القواعد في استخدام الألعاب التعليمية.

1. أن تكون اللعبة جزءاً من البرنامج التعليمي أو المحتوى الدراسي.
2. أن يتأكد المعلم من أن اللعبة التي تم اختيارها تحقق الأهداف بشكل أفضل من أية وسيلة أخرى.
3. أن يتأكد المعلم من إتقانه لقواعد اللعبة، وأن يتعرف أهدافها ومفاهيمها الرئيسية حتى يستطيع إدارتها بكفاءة عالية في غرفة الدراسة وبالتالي تحقق الأهداف المرجوة منها.
4. أن تكون اللعبة مناسبة لمستوى النمو العقلي للمتعلمين (عقيلان,2002, 240).
5. تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لإجراء اللعبة التربوية.
6. تهيئة أذهان المتعلمين لموضوع اللعبة وذلك بإخبارهم عن أهداف اللعبة وربط ذلك بخبراتهم السابقة وبحاجاتهم.
7. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة يعتمد عدد كل مجموعة على عدد المتعلمين الكلي.
8. التقويم النهائي للعبة التربوية ويتضمن ذلك وضوح الأهداف وأنوعها وخطوات تحقيقها ورد فعل المتعلمين وانطباعاتهم عن نشاط اللعبة ومدى إمكانية استخدامها (بن فرج، **2009 :61**)

عناصر الألعاب التعليمية:

1. المقدمة: وتشتمل على تعليمات استخدام اللعبة وقواعدها والهدف منها وطريقة الأداء وأسم اللعبة.
2. المادة التعليمية, المحتوى,دور اللاعبين، المادة التعليمية في اللعبة، عناصر الإثارة، الوسائل المساعدة.
3. التطبيق.
4. الأدوات المطلوبة.
5. التقويم.
6. مجالات الاستخدام (العقيل, 2003, 59).

خصائص اللعبة الجيدة:

يوجز (صيني) خصائص اللعبة الجيدة بما يأتي:

1. ملائمة اللعبة لمستوى الدارسين.
2. صلاحية اللعبة لمستويات كافة.
3. اشتراك اكبر عدد من الدارسين في اللعبة.
4. معالجة اللعبة لأكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية.
5. اتصال اللعبة بموضوع مدروس حديثا.
6. سهولة الأجراء.
7. أذكاء اللعبة لروح المنافسة وجلبها المتعة والمرح (صيني، **1983 :100)**

خطوات تنفيذ الألعاب التربوية:

لتحقيق استخدام فعال للألعاب التربوية لابد من مرورها بأربعة مراحل وهي:

أولاً: . مرحلة الإعداد: وتعد هذه المرحلة مهمة، حيث يتم فيها التخطيط للعبة على الورق، وتخيل طريقة التنفيذ، ووضع القائمة التالية:

1. قائمة بالمواد والأدوات المستخدمة في اللعب لتوفيرها مع وضع بدائل جيدة ومناسبة.
2. تجريب اللعبة قبل استخدامها.

3. تحديد وقت التنفيذ، ومكان التنفيذ حسب طبيعة اللعبة، فإن كانت فردية فاحرص على وجود أماكن مناسبة تساعد على التركيز ، وان كانت جماعية فوجود المساحة المناسبة ضمان جيد لنجاح اللعبة.

4. تحديد خطوات التنفيذ، كيف تبدأ اللعبة وكيف تنتهي.

5. تحديد الأدوار ووضع القوانين وشرح معايير الفوز.

6. تهيئة أذهان التلاميذ وتشويقهم للعبة، وإثارة اهتمامهم، وتوضيح الفائدة من اللعبة.

ثانياً: . مرحلة الاستخدام والتنفيذ.

1. تحقيق مايتوقع تحقيقه بنهاية اللعبة، فقد تتطلب اللعبة ترتيب صور ، أو تدوين اسم الصورة في زمن معين...أي لابد أن يتحقق الهدف بنهاية اللعبة.

2. مراعاة الفروق الفردية عند توزيع التلاميذ من حيث السرعة في الانجاز والقدرة على التركيز حتى لاتكون اللعبة سبباً في إحباط المتعلمين.

3. الانتباه الواعي إلى مدى استجابة كل فريق لمنافسه أو كل فرد لنده في اللعبة.

4. عدم المقارنة بين أداء المتعلمين في اللعبة، بل الأفضل تعزيز نقاط القوة لكل فريق وبث الحماس فيهم، فلكل فرد قدراته وطريقته في اللعب.

5. أن يشارك المعلم التلاميذ في اللعبة فهي فرصة للاحتكاك بهم عن قرب وفهم دوافعهم بشكل أفضل.

6. توفير الجو المناسب من المرح والمتعة عند التنفيذ.

ثالثاً: . مرحلة التقويم:

1. دون مقترحات لتقويم اللعبة بعد تنفيذها.

2. قدر جهود الجميع ولا تنقص من جهد أحد فالتقدير يؤدي إلى النجاح.

رابعاً: مرحلة المتابعة:

1. تابع أداء المجموعات أو الأفراد في الألعاب الأخرى مستفيداً مما دونته خلال تقويم الألعاب السابقة.

2. نوع في الألعاب التي تؤدي إلى اكتساب المهارات والخبرات المختلفة **(**الثبيتي وآخرون، **2003**, **146**. **147)**

* دراسات السابقة

***دراسة العبيدي1993:**

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل القرائي لتلامذة الصف الثاني الابتدائي.وأجريت في كلية التربية ابن الرشد****جامعة بغداد , إذ افترضت الباحثة فرضيتين رئيسيتين تتفرع من كل فرضية أربع فرضيات فرعية , اختارت الباحثة مدرسة المهج الابتدائية المختلطة في بغداد، لتكون ميدانا لبحثها، بلغت عينة الدراسة**(52)** تلميذة وتلميذاً، اختارت الباحثة عشوائياً**(26)**تلميذةً وتلميذاً للمجموعة التجريبية الذين درسوا بأسلوب الألعاب التعليمية، و **(26)**تلميذةً وتلميذاً في المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية وقد كافأت الباحثة بين أفراد مجموعتي البحث، وقد أعدت برنامجاً تعليمياً للمجموعة التجريبية واستمرت التجربة ستة أسابيع وأعدت الباحثة أيضا اختباراً تحصيلياً، وتأكدت من صدقه وثباته من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء وقد تكوّن الاختبار من ثلاث اختبارات فرعية، الأول : اختبار سرعة القراءة الجهرية وصحتها.والثاني: اختبار الفهم.والثالث: اختبار معرفة المفردات وقياسها وهذه الاختبارات الثلاثة اتسمت بالصدق والثبات.

وبعد انتهاء مدة التجربة طبقت الباحثة على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد كانت النتائج تشير إلى تفوق تلامذة المجموعة التجريبية ذكوراً وإناثا في التحصيل القرائي على تلامذة المجموعة الضابطة ذكوراً وإناثا في مجالات صحة القراءة وسرعتها، والفهم، ومعرفة المفردات وقياسها في حين لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,5) بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلميذاتها في المجالات كلها صحة القراءة، والفهم، والمفردات وقد استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية

الآتية الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون، اختبار مربع كاي وفي نهاية الدراسة قامت الباحثة بذكر جملة من التوصيات والمقترحات. (الجشعمي , 1995, 32)

*دراسة الجشعمي **1995**:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الأفلام التعليمية في الأداء التعبيري لدى طلبة المرحلة الإعدادية. وأجريت في كلية التربية ابن رشد/جامعة بغداد. وقد فرض الباحث فرضية رئيسية واحدة مشتقاً منها ثلاث فرضيات فرعية وتحقيقاً لهدف البحث وفرضياته أختار الباحث بطريقة عشوائية أيضاً شعبتين لتمثل أحدهما المجموعة التجريبية وتمثل الشعبة الأخرى المجموعة الضابطة وقد بلغ عدد أفراد العينة في كلتا المجموعتين التجريبية والضابطة**(162)** طالب وطالبة.

وقد كافأ الباحث بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة بالمتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث وهي: التحصيل الدراسي للأبوين، والقدرة اللغوية، ودرجات الأختبار القبلي، ودرجة اللغة العربية للعام السابق وقد أستمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، درس الباحث خلال مدة التجربة ثمانية موضوعات مختارة ومحددة. وأعتمد في تصحيحه كتابة الطلبة على فقرات محكاة التصحيح المعتمدة في دراسة الهاشمي الذي تميز بصدقه وثباته والمؤلف من إحدى عشر فقرة مقسمة على مجالين هما الشكل والمضمون. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التي استخدمت الأفلام التعليمية إذ تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة. وقد أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية: الأختبار التائي**t.test** ، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون. وبعد انتهاء التجربة أختتم الباحث بحثه بجملة من التوصيات والمقترحات (الجشعمي ,1995, 4–6).

*دراسة الفراجي**2000** :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الرحلات المدنية في الأداء التعبيري لتلامذة الصف الخامس الابتدائي.وأجريت في كلية التربية أبن الرشد / جامعة بغداد. وقد فرض الباحث فرضية رئيسية واحدة مشتقاً منها ثلاث فرضيات فرعية ولتحقيق هدف البحث أختار الباحث مدرسة قريش الابتدائية المختلطة من بين المدارس الابتدائية المختلطة النهارية في بغداد التي تضم شعبتين للصف الخامس الابتدائي، وبلغ عدد أفراد عينة البحث**(74)**تلميذاً وتلميذةً، بواقع**(37)**تلميذاً وتلميذةً في كل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة. وقد كافأ الباحث بين تلامذة المجموعتين إحصائياً في المتغيرات الآتية: العمر الزمن للتلامذة محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، درجات اللغة العربية النهائية للعام الدراسي السابق، ودرجات الأختبار القبلي في مادة التعبير التحريري. درّس الباحث نفسه أفراد مجموعتي البحث وقد أستمرت التجربة**(14)** أسبوعاً درّس خلالها الباحث سبعة موضوعات لتلامذة المجموعتين، وقد أستعمل الباحث في دراسته الوسائل الإحصائية الآتية: الأختبار التائي **t.test,**لعينتين مستقلتين,ومعامل ارتباط بيرسون .**pearson**، ومربع كاي كا^{2}ومن النتائج التي توصل إليها الباحث:

1. تفوق تلامذة المجموعة التجريبية على تلامذة المجموعة الضابطة.

2تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة.

3تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة.

4لم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين بنين المجموعة التجريبية وبناتها.

وفي نهاية الدراسة أختتم الباحث بحثه بجملة من التوصيات والمقترحات. (الفراجي 2000, 4–5)

الموازنـــة بين الدراسات السابقة:

1. هدف الدراسة: تباينت الدراسات السابقة في أهدافها إذ هدفت دراسة (العبيدي، **1989**) إلى معرفة أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل القرائي لتلامذة الصف الثاني الابتدائي.وهدفت دراسة الجشعمي (1995) إلى معرفة أثر الأفلام التعليمية في الأداء التعبيري لدى طلبة المرحلة الإعدادية.وهدفت دراسة الفراجي(2000) إلى معرفة أثر الرحلات الميدانية في الأداء التعبيري لتلامذة الصف الخامس الابتدائي. أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة القواعد اللغوية.

2. مكان الدراسة: اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في مكان الدراسة إذ أجريت جميعها في العراق.مثل دراسة العبيدي(1993) ودراسة الجشعمي (1995)، ودراسة الفراجي (2000) أما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق.

3. منهج البحث: أن جميع الدراسات التي تم عرضها استخدمت المنهج التجريبي وهي بذلك تتفق مع منهج الدراسة الحالية.

4. أفراد العينة: اختلفت الدراسات السابقة في عدد أفراد عينة البحث إذ بلغت عينة الدراسة**(52)**تلميذةً وتلميذاً عند دراسة العبيدي (1993)، وعينة البحث عند الجشعمي (1995) بلغت **(126)**طالب وطالبة. وعينة البحث عند الفراجي (2000) بلغت**(37)**تلميذاً وتلميذةً. أما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها **(64)**تلميذة.

5. المرحلة الدراسية: اختلفت الدراسات في المراحل الدراسية فدراسة العبيدي والفراجي أجريت على تلامذة الصف الثاني الابتدائي.ودراسة الجشعمي أجريت على طلبة المرحلة الإعدادية، أما المرحلة الحالية فقد أجريت على المرحلة الابتدائية للصف الخامس الابتدائي.

6. المادة الدراسية: تباينت الدراسات في المادة الدراسية فقد تناولت دراسة العبيدي التحصيل القرائي والجشعمي والفراجي التحصيل في الأداء التعبيري.أما الدراسة الحالية فقد تناولت قواعد اللغة العربية.

7. الوسائل الإحصائية: تباينت الدراسات في استخدام الوسائل الإحصائية فقد اعتمدت تحليل بياناتها على وسائل إحصائية مختلفة منها. أما الدراسة الحالية فستعرض الوسائل الإحصائية المناسبة فيما بعد.

* جوانب الإفادة من الدراسات السابقة: لقد استفادت الباحثان من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

1. تحديد هدف البحث.

2. اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي.

3. أسلوب تحديد العينة.

4. إجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات.

5. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث وأهدافه.

6. تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها.

7. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

ستتناول الباحثتان في هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته من حيث : منهج البحث المتبع، والتصميم التجريبي، ومجتمع البحث وعينته، وتكافؤ المجموعتين، وإعداد الخطط التدريسية والوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات.

أولاً : التصميم التجريبي: أتبعت الباحثتان التصميم التجريبي في البحث الحالي؛ وذلك لملائمة هذا النوع لإجراءات البحث.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

1. مجتمع البحث من المدارس: يتكون مجتمع البحث من المدارس الابتدائية للبنات في المديرية العامة لتربية محافظة ميسان/ قضاء العمارة للعام الدراسي**2011.2012**م

2. عينه البحث من التلميذات: بعد ان حددت الباحثتان مدرسة ام البنين الابتدائية لغرض تطبيق تجربتهن فيها زارت الباحثتان المدرسة فوجدتا فيها شعبتان للصف الخامس الابتدائي , اختارت الباحثتان الشعبتين واعتمدتا على طريقة السحب العشوائي البسيط لتحديد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فكانت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تُدرس باستعمال الألعاب التعليمية، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تُدرس بالطريقة التقليدية، وقد بلغ المجموع الكلي لتلميذات المجموعتين **(64)** تلميذة بواقع **(32)** تلميذة في شعبة (أ) و**(32)** تلميذة في شعبة **(ب).**

ثالثاً: صياغة الأهداف السلوكية: بعد إطلاع الباحثتان على الأهداف العامة لتدريس مادة قواعد اللغة العربية التي أعدتها (وزارة التربية) صاغت الباحثتان الأهداف السلوكية ملحق (1) في ضوء الأهداف العامة، ومحتوى المادة الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للعام**20122011**م , ولبيان صلاحيتها وسلامة صياغتها ومدى تغطيتها المادة المقرر تدريسها، عرضت الباحثتان الأهداف السلوكية على نخبة من المحكمين ملحق (2) وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عُدّلت بعض الأهداف، وأعيدت صياغتها النهائية فبلغ عددها **(20)** هدفا سلوكيا موزعة بين الموضوعات النحوية.

رابعاً: . إعداد الخطط التدريسية: لمّا كانت الخطط التدريسية ركناً فاعلاً من أركان التدريس الناجح، أعدّت الباحثتان خططاً تدريسية للموضوعات الست المقرر تدريسها خلال مدة التجربة في ضوء محتوى الكتاب المقرر والأهداف السلوكية المصوغة، وقد عرضت الباحثتان خطتين أنموذجيتين واحدة للمجموعة التجريبية وأخرى للمجموعة الضابطة على مجموعة من المحكمين، والملحق (3) يبين خطتين أنموذجيتين من هذه الخطط لأحد الموضوعات المحددة للتجربة وهو (الفاعل) أحدهما باستعمال الألعاب التعليمية، والأخرى باستعمال الطريقة التقليدية.

خامساً: أداة البحث(الاختبار التحصيلي) : ولمّا كان البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل تلميذات مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة لمعرفة تأثير المتغير المستقل (الألعاب التعليمية) في المتغير التابع (التحصيل) لذا أعدت الباحثتان اختباراً تحصيلياً في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة التي تمّ تدريسها في أثناء التجربة، وقد أشتمل الاختبار بصيغته الأولية على **(20)**فقرة من نوع الاختيار من متعدد، إذ يتكون السؤال من مشكلة تصاغ في صورة سؤال وقائمة من الحلول المقترحة والمطلوب من الطالب اختيار البديل الصحيح.

سادساً : صدق الاختبار : وللتثبت من صدق الاختبار وقياسه للأهداف التي أُعد من أجلها(علام, 2000, 66)، عرضته الباحثتان في صيغة استبانه على مجموعة من المحكمين ملحق(2) لإبداء آراءهم في صلاحية الفقرات وسلامة بنائها وتغطيتها محتوى موضوعات التجربة وبعد أن حصلت الباحثتان على ملاحظات المحكمين وآرائهم عدّلت عدداً من الفقرات في ضوئها فأصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية وبفقراته البالغة (20) فقرة ملحق **(4)**.

سابعاً: ثبات الاختبار: اختارت الباحثتان لقياس ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية، وبعد تصحيح إجابات التلميذات عن الاختبار، تم تقسيمه على قسمين بواقع **10** فقرات لكل قسم، أي أن القسم الأول قد ضم درجات الفقرات الفردية، والقسم الآخر ضمّ درجات الفقرات الزوجية، ثم استعملت الباحثتان معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط الجزئي للاختبار، فكانت قيمته (0,73) صحح حساب معامل الارتباط بمعاملة سبيرمان .براون، فكانت قيمته (0,84) وهو معامل ثبات جيد جداً، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق. وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي حصلت الباحثتان إجابات تلميذات مجموعتي البحث، بإعطاء درجة ونصف للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخطأ، وعوملت الفقرات المشروكة والفقرات التي وضع لها أكثر من إشارة معاملة الفقرات الخطأ بإعطائها صفراً، وقد وجدت الباحثتان أن أعلى درجة حصلت عليها تلميذات المجموعتين كانت **28** درجة، وأوطأ درجة كانت **10** درجات.

ثامناً: . الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية الآتية:

1. الاختبار التائي **t.test** لعينتين مستقلتين

استعملت الباحثتان هذه الوسيلة لإيجاد فرق الدلالة الإحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

2. معامل ارتباط بيرسون: استعمل لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي.

الفصل الرابع

بعد أن أنهت الباحثتان إجراء التجربة على وفق الخطوات التي أشارتا إليها في الفصل السابق، تعرضا في هذا الفصل نتائج البحث التي توصلتا إليها من خلال الموازنة بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية، ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي **,** وتعرضا الدلالة الإحصائية للفرق بينهما للتحقق من فرضية البحث، ثم يتم تفسير النتائج على الآتي :

أولاً : عرض النتائج:

1. ظهر للباحثين أنّ أعلى درجة حصلت عليها تلميذات المجموعة التجريبية كانت **28** درجة، وكانت أقل درجة لتلميذات هذه المجموعة **(10)** درجة، أما المجموعة الضابطة، فقد كانت أعلى درجة حازت عليها تلميذات هذه المجموعة **(22)** درجة، وكانت أقل درجة **(5)** درجات ملحق (5)**.**

2. حسبت الباحثتان متوسط درجات تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي**.**

3. اختبرت الباحثتان دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي.

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان) المحسوبة والجدولية(والدلالة الإحصائية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة(0,5)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	**32**	**22، 18**	**7، 044**	**2، 654**	**62**	**8، 725**	**2، 000**	دالة إحصائيا إحصائياً
الضابطة	**32**	**47، 12**	**6، 876**	**2، 620**				

يظهر من جدول (4) أنّ متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (22,18) درجة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (47,12) درجة، وأنّ القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (8,725) عند مستوى دلالة (0,5) وبدرجة حرية**(62)** ، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) فأن هذا يدل على تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي نصت على أن ؛ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن قواعد اللغة العربية على وفق الألعاب التعليمية، ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية**.** وتُقبل الفرضية البديلة يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,5) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن قواعد اللغة العربية على وفق الألعاب التعليمية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية لمصلحة المجموعة التجريبية**.**

ثانياً: تفسير النتائج: يمكن أن يعزى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة إلى سبب أو أكثر من الأسباب الآتية:

1. ملائمة أسلوب الألعاب التعليمية لمستوى تلميذات المرحلة الابتدائية**.**

2. إنّ التلميذات في الصف الخامس الابتدائي وجدن في أسلوب الألعاب التعليمية مايلبي طموحهن في إظهار قدراتهن النحوية من خلال فهم القواعد النحوية، والتطبيق عليها بما يتلاءم مع قدراتهن اللغوية والعقلية**.**

3. فاعلية أسلوب الألعاب التعليمية بوصفه أسلوباً تدريسياً متميزاً.فأسلوب الألعاب التعليمية قادر على توجيه نشاطات المعلم ونشاطات التلاميذ نحو تحقيق الغايات العلمية الأربعة (الاستماع ,والكلام ,والقراءة ,والكتابة) ,وجعل التلميذ قادر على :

أ . استعمال اللغة في المواقف الطبيعية استعمالاً صحيحاً**.**

ب . يساعد أسلوب الألعاب التعليمية على فهم القواعد النحوية**,** وزيادة التطبيق عليها**.**

4. تعالج القواعد اللغة الفصحى زيادة على اللغة القومية التي تعد الأداة في الشؤون الحيوية المختلفة.فعوامل النجاح وفرص التطبيق والممارسة موفورة متجددة, وهذا بدوره يوسع مجال الفائدة التي تجنى من الدراسة النحوية,ويدخلها في نفس الدارس.
5. ان القواعد النحوية التي تنهض بأداء الوظيفة الأساسية للنحو محكمة, وليس فيها تشابك يربك التلميذ , ولا تعقيد ينال من عزيمته, فهي قواعد لا تثقل الذهن , ولا ترهق الحافظة.
6. إن نتيجة البحث الحالي أكدت صحة ما تذهب إليه معظم الأدبيات في تأكيدها باستعمال أسلوب الألعاب التعليمية في تدريس قواعد اللغة العربية.
7. الموضوعات التي دُرّست باستعمال أسلوب الألعاب التعليمية، وهي: الفاعل، والمفعول به، والمبتدأ والخبر، والجار والمجرور، والعطف قد تكون من الموضوعات التي يصلح تدريسها بحسب هذا الأسلوب أفضل من تدريسها بالطريقة التقليدية.

وقد جاءت نتائج البحث الحالي مع ما تنادي به التربية الحديثة التي تدعو إلى أن يكون موقف المتعلم في عملية التدريس إيجابياً لا سلبياً , وكانت نتيجة البحث الحالي متفقة مع ما جاء في أدبيات طرائق التدريس التي تؤكد أنّ الألعاب التعليمية تساعد على تحقيق القدرات اللغوية عند التلميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية ممارسة صحيحة.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي يمكن استنتاج ماياتي:

1. يعد أسلوب الألعاب التعليمية أسلوبا فعالاً في زيادة دافعية التلميذات نحو تعلم القواعد وارتفاع المستوى ألتحصيلي لديهن.
2. يمكن لأسلوب الألعاب التعليمية أن تسهم في إقامة العلاقات بين المعلمة وتلميذاتها من جهة وما بين التلميذات أنفسهن من جهة أخرى.
3. تأكيد الدراسات السابقة على تطبيق هذا الأسلوب، لكونه يساعد على إبقاء المعلومات والأحداث في ذهن التلميذة ويشد الانتباه، ويعزز عنصر الإثارة، ويزود التلميذة بخبرات اقرب إلى الواقع ويوسع القدرات العقلية لدى التلميذة.
4. تحقيق فاعلية أكثر لدى التلميذة، إذ يستبعد اقتصار التلميذة على الحفظ المجرد بل يجعلها تتصف بالنشاط والتفكير بما تقرأ.

التوصيات:

نظراً للتأثير الواضح لأسلوب الوسائل التعليمية على تحصيل التلميذات ودافعتيهن لتعلم القواعد فأن الباحثتين توصي بما يلي:

1. اعتماد أسلوب الألعاب التعليمية في مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من قبل وزارة التربية.
2. إدخال أسلوب الألعاب التعليمية ضمن مناهج طرائق التدريس في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات والكليات التربوية.
3. العناية بتدريب طلبة كليتي المعلمين والتربية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات على استخدام أسلوب الألعاب التعليمية في تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة المتوسطة.

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي، تقترح الباحثتان مايأتي:

1. إجراء دراسة تجريبية يطبق فيها أسلوب الألعاب التعليمية على تلاميذ المرحلة الابتدائية، لمعرفة تأثيره على دافعتيهم نحو قواعد اللغة العربية.
2. دراسة اتجاهات معلمي اللغة العربية ومعلماته نحو استخدام أسلوب الألعاب التعليمية في مادة قواعد اللغة العربية ولمراحل دراسية مختلفة.
3. إجراء دراسة تتبعيه تشمل العينة نفسها من التلميذات اللواتي درّسن بأسلوب الألعاب التعليمية، للوقوف على نتائجهن في السنوات اللاحقة، وزيادة دافعيتهن نحو تعلم اللغة العربية.
4. إجراء دراسة في معرفة أثر استخدام الألعاب التعليمية في متغيرات أخرى غير الدافعية و التحصيل، كالميول والاتجاهات.

المصادر

القران الكريم.

1. أبو الهيجاء، فؤاد.أساليب وطرق اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، دار المناهج للنشر والتوزيع.عمان . الأردن، ط**1** ، **2001**م.

2. أبو مغلي، سميح.الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، ط**2** ، مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، **1986**م.

3. إبراهيم، عبد العليم.الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط**8** ، مصر، **1973**م.

4. إبراهيم، فاضل خليل.المدخل إلى طرائق التدريس العامة، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، **2010**م.

5. البجة، عبد الفتاح حسن. أساليب تدريس مهارات اللغة العربية و آدابها، دار الكتاب الجامعي، عمان الأردن، 2005

6. الترتوري، محمد عوض، وآخر. تنمية مهارات اللغة والاستعداد القرائي عند طفل الروضة، ط**1** ، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان . الأردن، **2006**م.

7. التميمي، عواد جاسم محمد. طرائق التدريس العامة / المألوف و المستحدث، دار الحوراء، بغداد، 2010م.

8 . الثبيتي، حامد وآخرون .الاستراتيجيات الحديثة للتدريس، ط**1** ، الإدارة العامة للتربية والتعليم، دار الفنون للطباعة والنشر، جده، **2003**م.

9. الجشعمي، مثنى علوان، اثر استخدام الأفلام التعليمية في الأداء التعبيري لدى طلاب المرحلة الإعدادية، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، 1995 (رسالة دكتوراه منشورة).

10. الجعافرة، عبد السلام يوسف.منهاج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط**1** ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان . الأردن، **2011**م.

11. الجومرد، عبد الفتاح حسن.أصول تدريس اللغة العربية وتبويبها على أساس منطقي جديد، مطابع المرسلين، **1962**م.

12. الحيلة، محمد محمود.مهارات التدريس الصفي، ط**1** ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، **2002**م.

13. الدريني، حسين عبد العزيز ، الابتكار، وتعريفه . وتنميته . وحركته، ط**1** ، مجلة التربية، جامعة قطر، **1999**م.

14. السامرائي، إبراهيم.في فقه اللغة المقارن، ط**2** ، بيروت، **1978**م.

15. السلطاني، عبد الحسين.أساليب تدريس الرياضيات , ط**1** ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان . الأردن، **2002**م.

16. العزاوي,نعمة رحيم.فصول في اللغة والنقد.ط**1** ، المكتبة العصرية، بغداد، **2004**م.

17– العقيل, إبراهيم. الشامل في تدريب المعلمين, دار الوراق للنشر والتوزيع , الرياض,2003م.

18. الفراجي، عبد المهيمن خليفة: اثر الرحلات الميدانية في الأداء التعبيري لتلاميذ المرحلة الابتدائية – جامعة بغداد – كلية التربية (ابن رشد)، 2000، (رسالة ماجستير غير منشورة).

19. المسعودي، أسماء كاظم.اثر استخدام القصص المصورة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس في مادة التعبير التحريري، جامعة بغداد، **1995**م.

20. بن فرج، عبد اللطيف بن حسين.طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط**2** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان . الأردن، **2009**م.

21. جابر، جابر عبد الحميد، وآخر .مناهج البحث والتربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، مصر الجديدة، **1978**م.

22. ريان، فكري حسن.التدريس أهدافه، أسسه، وأساليبه وتقويم نتائجه وتطبيقاته، ط**3** ، عالم الكتب . القاهرة، **1984**م.

23. صيني، محمود إسماعيل، وآخرون.مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، **1983**م.

24. ضيف، شوقي .العصر الإسلامي، ط**10** ، دار المعارف . القاهرة، **1986**م.

25. طوالبة، هادي، وآخرون.طرائق التدريس، ط**1** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان . الأردن، **2010**م.

26. عبد التواب، رمضان.فصول في اللغة والنقد، ط**1** ، المكتبة العصرية، بغداد، **2004**م.
27. عبد الدائم، عبد الله .الثورة التكنولوجية في التربية العربية، ط**1** ، دار العلم الملايين، بيروت، **1974**م.
28. عبد العزيز ، ناصف مصطفى.الألعاب اللغوية في تعلم اللغات الأجنبية، ط**1** ، دار المريخ. الرياض، **1983**م.
29. علام، صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي وأساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط**1** ، دار الفكر العربي القاهرة، **2000**م.
30. عقيلان، إبراهيم، مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها، ط**1** ، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان. الأردن، **2002**م.
31. قاعود، إبراهيم، وآخرون، أثر التمثيل في تحصيل الصف الخامس واتجاهاتهم نحو البيئة والتربية الاجتماعية، مجلة أبحاث اليرموك، عدد**4**، **1996**م.
32. محمد، محمد جاسم .نظريات التعلم.ط**1**، دار الثقافة، بغداد، **2004**م.
33. مهدي، فتحي علي، وآخران.أساليب تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة للنشر، القاهرة، **2002**م.
34. نهر ,هادي ,نظرات من مشكلات حياتنا اللغوية,ط,**1**بغداد**1988**,م.
35. هادي,عارف جاثم,مشكلات تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين,جامعه بابل,كليه التربية الأساسية**2005** ,م.؛ رسالة ماجستير غير منشوره.
36. هلال، علي احمد.الأخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي في دولة البحرين، جامعة بغداد، **1987**م , رسالة ماجستير غير منشورة.

الملاحق

ملحق(1)

استبانه أراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثتان إجراء دراستهن الموسومة بـ ((فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تعلم القواعد النحوية وأثرها في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي)) ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى كتاب القواعد للصف الخامس الابتدائي وفي ضوء الموضوعات المحددة اشتقت الباحثتان أهداف سلوكية من الأهداف العامة للمادة على وفق تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، والتطبيق) من المجال المعرفي. وبالنظر لما تعهده الباحثتان فيكم من دقة وسعة اطلاع في هذا المجال فضلا عما تمتلكونه من خبرة ودراية، فأنهن تودا الاستنارة بآرائكم القيمة في الحكم على صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها، وتغطيتها محتوى الموضوعات ومدى ملائمتها للمستويات المعرفية.

ت	الأهداف السلوكية	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
أولاً: موضوع الفاعل: تكون التلميذة بعد انتهاء الدرس قادرة على أن:					
1	تعرف الفاعل كما ورد في الكتاب المقرر	معرفة			
2	تشرح الفاعل بأمثلة غير الأمثلة الواردة في الكتاب المقرر	فهم			
3	تستخرج الفاعل من الأمثلة الجديدة التي تعطيها	تطبيق			
ثانياً: موضوع المفعول به: تكون التلميذة بعد انتهاء الدرس قادرة على أن:					
1	تعرف المفعول به كما ورد في الكتاب المقرر	معرفة			
2	تشرح المفعول به بأمثلة غير الأمثلة الواردة في الكتاب المقرر	فهم			
3	تستخرج المفعول به من الأمثلة الجديدة التي تعطيها	تطبيق			
ثالثاً: موضوع المبتدأ والخبر: تكون التلميذة بعد انتهاء الدرس قادرة على ان:					
1	تعرف المبتدأ والخبر كما ورد في الكتاب المقرر	معرفة			

2	تشرح المبتدأ والخبر بأمثلة غير الأمثلة الواردة في الكتاب المقرر	فهم				
3	تستخرج المبتدأ والخبر من الأمثلة الجديدة التي تعطيها	تطبيق				
رابعاً: موضوع المثنى: تكون التلميذة بعد انتهاء الدرس قادرة على ان:						
1	تعرف المثنى كما ورد في الكتاب المقرر	معرفة				
2	تشرح المثنى بأمثلة غير الأمثلة الواردة في الكتاب المقرر	فهم				
3	تستخرج المثنى والخبر من الأمثلة الجديدة التي تعطيها	تطبيق				
خامساً: موضوع الجار والمجرور: تكون التلميذة بعد انتهاء الدرس قادرة على ان :						
1	تعرف الجار والمجرور كما ورد في الكتاب المقرر	معرفة				
2	تشرح الجار والمجرور بأمثلة غير الأمثلة الواردة في الكتاب المقرر	فهم				
3	تستخرج الجار والمجرور من الأمثلة الجديدة التي تعطيها	تطبيق				
سادساً: موضوع العطف: تكون التلميذة بعد انتهاء الدرس قادرة على أن:						
1	تعرف العطف كما ورد في الكتاب المقرر	معرفة				
2	تشرح العطف بأمثلة غير الأمثلة الواردة في الكتاب المقرر	فهم				
3	تستخرج العطف من الأمثلة الجديدة التي تعطيها	تطبيق				

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمحكمين

أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعانت بهم الباحثتان في إجراءات بحثهن

أ. الأهداف السلوكية .ب. الخطط التدريسية .ج. الاختبار التحصيلي

ت	أسماء الخبراء	مكان عملهم	أ	ب	ج	التخصص
1	أ.م.د.محمد كاظم جاسم	جامعة ميسان .كلية التربية الأساسية	*	*	*	القياس والتقويم
2	د. عبد الله مجيد حميد	جامعة ميسان .كلية التربية الأساسية	*	*	*	علم النفس التربوي
3	م.آلاء علي حسن	جامعة ميسان .كلية التربية الأساسية	*	*	*	ط.ت الاجتماعيات
4	م سعاد سلمان حسن	جامعة ميسان .كلية التربية	*	*	*	ط. ت تاريخ
5	م.سلام ناجي باقر	جامعة ميسان .كلية التربية	*	*	*	ط.ت اللغة العربية

ملحق (3)

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل**.....**

تحية طيبة:

تروم الباحثتان إجراء دراستهن الموسومة بـ ((فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تعلم القواعد النحوية في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي)) ولما كان البحث الحالي يتطلب إعداد خطة أنموذجية لتدريس موضوع الفاعل**(**، الأولى : خطة تدريسية أنموذجية على وفق الطريقة التقليدية.والثانية خطة تدريسية أنموذجية على وفق أسلوب الوسائل التعليمية.وبالنظر لما تعهده الباحثتان فيكم من سعة الاطلاع في هذا المجال فإنهن يضعن بين أيديكم الخطتين، راجيتين التفضل بإبداء آرائكم السديدة فيهما .ولكم فائق الشكر والامتنان**.**

* خطة أنموذجية لتدريس الفاعل للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاستقرائية

. المعلومات العامة :

اليوم والتاريخ: **/ /** المادة: القواعد الصف: الخامس الابتدائي الموضوع: الفاعل

. الأهداف السلوكية: تكون التلميذة بعد انتهاء الدرس قادرة على أن:

1. تعرف الفاعل كما ورد في الكتاب المقرر**.**
2. تشرح الفاعل بأمثلة غير الأمثلة الواردة في الكتاب المقرر**.**

3. تستخرج الفاعل من الأمثلة الجديدة التي تعطيها.

المفردات :

1. تعريف الفاعل 2.علامته الإعرابية 3 .الفرق بين الفاعل والمفعول به.

. الطريقة المستعملة في التدريس: الطريقة الاستقرائية.

. الوسائل التعليمية :

1. السبورة 2 .الطباشير الأبيض والملون 3 .الكتاب المدرسي.

. خطوات تنفيذ الدرس :

أولاً ـ التمهيد : تحاول المعلمة أن تراجع ما سبق تدريسه إذ تقول تناولنا في الدرس السابق الفعل، ماذا نقصد به ؟تلميذة : ما دل على حصول عمل.المعلمة: جيد.وما أقسامه؟تلميذة: القسم الأول هو الماضي.تلميذة أخرى: القسم الثاني هو المضارع.تلميذة أخرى: القسم الثالث هو الأمر.المعلمة: من تأتينا بأمثلة فيها كل قسم من هذه الأقسام؟تلميذة: درس الطالب .تلميذة أخرى: يذهب محمد إلى المدرسة.تلميذة ثالثة: أكرم العالم. إذن درسنا لهذا اليوم يشتمل على على موضوع يرتبط ارتباط مباشر بموضوع الفعل وهو الفاعل.

ثانياً : العرض : ويتم بعرض مجموعة من أمثلة الكتاب فضلاً عن الأمثلة الخارجية، وذلك بكتابتها على السبورة بخط واضح ومميز، ووضع خط ملون تحت الكلمات التي تتضمن الفاعل في الأمثلة وبعد توضيحها تحلل نحوياً وكما يأتي :

1. شرحَ المعلمُ الدرسَ.

2. فتحَ محمدُ النافذةَ.

3. مسحَ خالدُ اللوحةَ.

ثالثاً : الربط والموازنة : المعلمة: أعطي فكرة موجزة عن الموضوع بأمثلة من كلامنا اليومي.ثم أقول إذا تأملنا الأمثلة ماالذي نجده فيها؟أتوقع الإجابات كما يأتي.

تلميذة: نجد في كل مثال اسم مرفوع .المعلمة: جيد .وإيراد هذا الاسم في الكلام ماذا يسمى في علم النحو ؟ تلميذة: فاعل.المعلمة: ما المقصود بالفاعل ؟تلميذة: هو اسم مرفوع تقدمه فعل، ودل على الذي فعل الفعل.المعلمة: أحسنت .لو تأملنا المثال الأول ماذا نجد فيه؟ تلميذة: نجد كلمة المعلمُ جاءت مرفوعة .تلميذة أخرى: المعلم هو المكلف بشرح الدرس.المعلمة: جيد .ماذا تقدمها؟تلميذة: فعل .المعلمة: أحسنت.ماذا نستنتج من ذلك؟تلميذة: نلحظ الكلمة مرفوعة تقدمها فعل وتدل هذه الكلمة على الذي فعل الفعل.المعلمة: جيد .ماذا نسمي هذه الكلمة في علم النحو؟تلميذة: فاعل.المعلمة: من تعطي مثالاً من إنشائها للفاعل؟ تلميذة: يفوز المجد.

رابعاً: . استنتاج القاعدة :

والآن بعد الشرح والتوضيح للمثال الأول، ماذا نستنتج؟

تلميذة: الفاعل: هو أسم مرفوع تقدمه فعل، ودل على الذي فعل الفعل.

خامساً: . التطبيق: لغرض التأكد من فهم التلميذات لموضوع الفاعل أوجه الأسئلة الآتية :

1. ما تعريف الفاعل؟2. ما الفرق بينه وبين المفعول؟3 . من تعطي جملة فيها فاعل موضحة معناها؟

سادساً: . تحديد الواجب البيتي : تقوم التلميذات بما يأتي:

1. حل تمرينين من تمرينات الكتاب المقرر.

أو 2. كتابة جمل تحوي على الفاعل من إنشائهن.

* خطة أنموذجية لتدريس الفاعل للمجموعة التجريبية على وفق الألعاب التعليمية.

. المعلومات العامة : (تنظر الخطة السابقة). . الأهداف السلوكية: (تنظر الخطة السابقة).

. المفردات : (تنظر الخطة السابقة). . الوسائل التعليمية : (تنظر الخطة السابقة).

. الطريقة المستعملة في التدريس: الألعاب التعليمية.

. خطوات تنفيذ الدرس :

أولاً ـ التمهيد : تحاول المعلمة أن تراجع ما سبق تدريسه إذ تقول تناولنا في الدرس السابق الفعل، ماذا نقصد به ؟تلميذة : ما دل على حصول عمل. تلميذة أخرى : يحصل هذا العمل في زمن معين.المعلمة: وما أقسامه؟تلميذة: القسم الأول هو الماضي.تلميذة أخرى: القسم الثاني هو المضارع.تلميذة أخرى: القسم الثالث هو الأمر.المعلمة: من تأتينا بأمثلة فيها كل قسم من هذه الأقسام؟تلميذة: درس الطالب .تلميذة أخرى: يذهب محمد إلى المدرسة.تلميذة ثالثة: أكرم العالم. إذن درسنا لهذا اليوم يشتمل على موضوع يرتبط ارتباط مباشر بموضوع الفعل وهو الفاعل.

ثانياً : العرض : يتم بعرض مجموعة من أمثلة الكتاب فضلاً عن الأمثلة الخارجية، وذلك بكتابتها على السبورة بخط واضح ومميز ، ووضع خط ملون تحت الكلمات التي تتضمن الفاعل في الأمثلة وبعد توضيحها تحلل نحوياً وكما يأتي :

1. شرحَ المعلمُ الدرسَ.

2. فتحَ محمدُ النافذةَ.

3. مسحَ خالدُ اللوحةَ.

يُطلب من التلاميذ تمثيل هذه الجمل أمام التلاميذ كأن يشرح(علي) الدرس وتلميذ أخر(يفتح) النافذة، وهناك ثلاث تلاميذ أحدهم وهو (أحمد) نسميه فعل(شرح)، والثاني(عمر) نسميه الفاعل (لمعلمُ) والثالث (حيدر) نسميه مفعول به (الدرسَ)، وبعد أن ننهي تمثيل الجملة واقفاً وتمثيل أجزاءها بشكل أشخاص يبدأو المناقشة كالأتي :

أحمد . شرحَ . يقول أنا الفعل الذي يأتي في بداية الجملة وعلامة رفعي الفتحة.

عمر. المعلمُ . يقول أنا الفاعل الذي يأتي بعد الفعل وعلامة رفعي الضمة.

حيدر . الدرسَ . أنا المفعول به الذي يأتي بعد الفاعل أو الاسم وعلامة نصبي الفتحة.

ثالثاً : الربط والموازنة : المعلمة: أعطي فكرة موجزة عن الموضوع بأمثلة من كلامنا اليومي.ثم أقول إذا تأملنا الأمثلة ماالذي نجده فيها؟أتوقع الإجابات كما يأتي.

تلميذة: نجد في كل مثال اسم مرفوع. تلميذة أخرى: وهذا الاسم تقدمه فعل. تلميذة أخرى: وهذا الاسم دل على من قام بالفعل. المعلمة: جيد .وإيراد هذا الاسم في الكلام ماذا يسمى في علم النحو ؟ تلميذة: فاعل. المعلمة: أحسنت.لو تأملنا المثال الأول ماذا نجد فيه؟ تلميذة: نجد كلمة المعلمُ جاءت مرفوعة .تلميذة أخرى: المعلم هو المكلف بشرح الدرس. المعلمة: جيد .ماذا تقدمها؟تلميذة: فعل .المعلمة: أحسنت.ماذا نستنتج من ذلك؟تلميذة: نلحظ الكلمة مرفوعة تقدمها فعل وتدل هذه الكلمة على الذي فعل الفعل. المعلمة: جيد .ماذا نسمي هذه الكلمة في علم النحو؟تلميذة: فاعل. المعلمة: من تعطي مثالاً من إنشائها للفاعل؟ تلميذة: يفوز المجد.

رابعاً: استنتاج القاعدة : والآن بعد الشرح والتوضيح للمثال الأول، ماذا نستنتج؟

تلميذة: الفاعل: هو أسم مرفوع تقدمه فعل، ودل على الذي فعل الفعل.

خامساً: . التطبيق: . لغرض التأكد من فهم التلميذات لموضوع الفاعل توجه الأسئلة الآتية :

1. ما تعريف الفاعل؟**2** . ما الفرق بينه وبين المفعول؟**3** . من تعطي جملة فيها فاعل موضحة معناها؟

سادساً: تحديد الواجب البيتي : تقوم التلميذات بما يأتي:

1. حل تمرينين من تمرينات الكتاب المقرر.

أو **2.** كتابة جمل تحوي على الفاعل من إنشائهن.

ملحق (4)

م/ اختبار التحصيل القبلي وتعليماته

الأستاذ الفاضل.....

تحية طيبة:

تدرس الباحثتان ((فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تعلم القواعد النحوية وأثرها في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي)) , ولما كان البحث الحالي يتطلب بناء اختبار قبلي لقياس المعلومات السابقة في مادة القواعد في الموضوعات الفاعل، والمفعول به، والمبتدأ والخبر، والمثنى، والعطف، والجار والمجرور لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، بنت الباحثتان فقرات هذا الاختبار. ونظراً لِما نعهده فيكم من دقة، وأمانة علمية، وسعة إطلاع في هذا المجال، فضلاً عما تمتلكونه من خبرة ودراية، نضع بين أيديكم فقرات الاختبار، راجين التفضل بإبداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صلاحيتها وسلامة صياغتها، وتغطيتها محتوى موضوعات الكتاب المقرر. ولكم الشكر الجزيل والامتنان

عزيزتي التلميذة....

اقرئي التعليمات الآتية قبل الإجابة عن أسئلة الاختبار:

أولاً : أكتبي اسمك وشعبتك ومدرستك على ورقة الإجابة.

ثانياً : يجب الإجابة عن أسئلة الاختبار جميعها من غير ترك.

ثالثاً : أجيبي عن أسئلة الاختبار بوضع دائرة حول حرف الاختيار الصحيح:

الاسم: ..... الشعبة..... :

الصف..... : المدرسة..... :

س1 /الفاعل هو:

أ.ما دل على حصول عمل. ج.ما يتطلب به حصول عمل.

ب.اسم مرفوع تقدمه فعل. د .اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل.

س**2** / ((تقع البصرة على شط العرب)) الفاعل في الجملة هو كلمة:

أ.البصرة. ج.تقع.

ب.شط. د.العرب.

س3/ الجملة التي تحتوي على الفاعل هي:

أ.المصايف جميلة في الشمال. ج.ذهب محمد إلى المدرسة.

ب.الكتاب على المنضدة. د.صبراً جميلاً.

س4/ المثال الذي ورد فيه الفاعل هو:

أ.القناعة كنز لايفنى. ج.قرأ الطالب الدرس.

ب.الشتاء بارد لكن الصيف حار د.العالم محبوب.

س5/ المفعول به هو :

أ.ما وقع عليه فعل الفاعل. ج.ما ينصب المبتدأ والخبر.

ب.الذي يقع في ابتداء الجملة. د.ما دل على اثنين.

س6 / ضرب المعلم زيداً ضرباً مبرحاً ((المفعول به في الجملة هو كلمة:

أ.ضرباً. ج.المعلم.

ب.زيداً. د.مبرحاً.

س7/ الجملة التي تحوي على المفعول به هي :

أ.ضربت خالداً. ج.يا حسناً وجهه.

ب.سرت وجاوزت النيل. د.مررت بزيد.

س8 / المثال الذي ورد فيه مفعول به هو :

أ.سلمت على المعلم. ج.الحديقة جميلة.

ب.ضربت خالداً. د.ملابسي مرتبة.

س9/ المبتدأ هو :

أ.الاسم المرفوع الذي يقع في بداية الجملة. ب.ما دل على معنى مجرد عن الزمن. ج.الاسم المرفوع بعد الفعل د.المستغني عن الخبر.

س**10**/ خمسُ صلواتٍ كتبهن الله((المبتدأ في الحديث الشريف هو :

أ.الله ربنا. ج.قام زيد.

ب.أكلت التفاحة. د.سلمت على احمد.

س12 /المثنى هو :

أ.ما دل على اثنين مع زيادة في مفرده. ج.ما دل على شيء.

ب.ما دل على ثلاثة فأكثر. د.ما دل على شخص.

س13 / ((جاءني الزيدان)) المثنى في الجملة هو :

أ.جاء. ج.الزيدان.

ب.الياء. د.النون.

س14 / الجملة التي ورد فيها المثنى هي:

أ.رأيت الزيدين. ج.لا تلعب بالكرة.

ب.سلمت على الفتى. د.يقرأ الطالب الدرس.

س15 / يُعرّف العطف بأنهُ :

أ.الجمع بين فعلين فقط. ج.الجمع بين جمادين.

ب.الجمع بين جملتين فقط. د.الجمع بين اسمين بحرف من حروفه.

س**16** / ((يزور الحجاج مكة والمدينة)) العطف في الجملة هو كلمة:

أ.يزور. ج.مكة.

ب.الحجاج. د.والمدينة.

س17/ الجملة التي ورد فيها العطف هو :

أ.زارنا محمد وفاطمة. ج.أبحرت الطائرة بين السحاب.

ب.أعجبني البلبل صوته. د.قرأت الكتاب ثلثه.

س18/ المجرور هو :

أ.ما دخل عليه حرف من حروف الجر. ج.ما دخل عليه ان أو إحدى أخواتها.

ب.ما دخل عليه كان أو إحدى أخواتها. د.ما دخل عليه حرف من حروف الشرط.

س**19** / ((تركت الكتاب على المنضدة)) الاسم المجرور في الجملة هو :

أ.الكتاب. ج.تركت.

ب.المنضدة. د.على.

س**20** / الجملة التي فيها الجار والمجرور هي :

أ.مررت بالمعلم. ج.حفظت القصيدة.

ب.جاء التلاميذ كلهم. د.شاركت في المهرجان الشعري.